


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психиатрии

Утверждаю:

Проректор по учебной
работе

 Т.В. Гайворонская
« 20 » апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ»

для образовательной программы высшего образования -
программы магистратуры по направлению подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Клиническая психология

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения – очная-заочная

Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц, 180 часов

Итоговый контроль – экзамен

2023

Настоящая рабочая программа дисциплины Б1.0.12 «Основы психотерапии и психокоррекции» (Далее – рабочая программа дисциплины), является частью программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Направленность (профиль) образовательной программы: «Клиническая психология».

Форма обучения: очно-заочная.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре психиатрии (далее – кафедра) ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России авторским коллективом под руководством заведующего кафедрой психиатрии, д.м.н, профессора Бойко Е.О.

Составители:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Бойко Е.О.	д.м.н., профессор	Зав. кафедрой психиатрии ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ
2	Зайцева О.Г.	к.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 7 от «14» февраля 2023 г.).

Рецензенты:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы	Подпись
1.	Агеев М.И.	к.м.н., доцент	Доцент кафедры психиатрии ФПК и ППС ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ	ФГБОУ ВО КубГМУ МЗ РФ	

1. Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования –магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности) (в ред. Приказа Минтруда РФ от 09.03.2017 № 254н)».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 г. № 537н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант" »).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" »).
8. **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.**
9. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
10. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.
11. Учебный план образовательной программы.
12. Иные локальные нормативные акты ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России.

2.Общие положения

2.1Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б.1.О.12. «Основы психотерапии и психокоррекции» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний об основах психотерапии и психокоррекции, позволяющих овладеть навыками психотерапии и психокоррекции. формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о психотерапии и психокоррекции;

Задачи дисциплины «Основы психотерапии и психокоррекции»:

1. формирование и развитие умений и навыков формирования установок, направленных освоение методов психотерапии и психокоррекции;
2. формирование опыта практической деятельности применять на практике различные приемы и методы психотерапии и психокоррекции;
3. развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.О.12. «Основы психотерапии и психокоррекции» изучается в 3 семестре и относится к обязательной части Блока Б1 Дисциплины (модули). Является обязательной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.

Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие **дисциплины**: «Психодиагностика», «Клиническая психология», «Основы патопсихологии».

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного **освоения дисциплин**: «Психоанализ и психоаналитическая психотерапия», «Психология зависимостей», «Психология кризисных состояний», «Психология постстрессовых расстройств», «Психотехнологии в практической психологии», а также способствуют успешной подготовке и выполнению научно-исследовательской работы и прохождению научно-исследовательской и преддипломной практик.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Код и наименование компетенции		
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля) сформированности (компетенции)	уровень индикатора
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5. ИД1 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства профилактического и консультативного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать:	Принципы разработки и реализации программ психологического вмешательства профилактического и консультативного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	Уметь:	Использовать программы психологического вмешательства профилактического и консультативного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Реализации методов психотерапии и психокоррекции при использовании программ психологического вмешательства профилактического и консультативного характера

		для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5. ИД2 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Знать:	Принципы разработки и реализации программ использования методов психотерапии и психокоррекции для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	Уметь:	Использовать программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего характера (психотерапевтические и психокоррекционные методы) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Реализации методов психотерапии и психокоррекции при использовании программ психологического вмешательства коррекционно-развивающего характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5. ИД3 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психореабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Знать:	Принципы разработки и реализации программ психологического вмешательства психореабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
	Уметь:	Использовать программы психологического вмешательства психореабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций, в том

		числе лицам с ОВЗ
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Реализации методов психотерапии и психокоррекции при использовании программ психологического вмешательства психологического реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
Профессиональные компетенции		
ПК-5. Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, реабилитации и оказания психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов		
ПК-5. ИД1 Разрабатывает программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов	Знать:	Принципы разработки программ психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов
	Уметь:	Использовать методы психотерапии и психокоррекции при разработке программ психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Реализации методов психотерапии и психокоррекции при разработке программ психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов

ПК-5. ИД2 Реализует программы психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов	Знать:	Принципы реализации программ психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов
	Уметь:	Использовать программы психологического сопровождения клинико-психологической реабилитации и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов
	Владеть практическим опытом (трудовыми действиями):	Реализации методов психотерапии и психокоррекции при использовании программ психологического сопровождения, клинико-психологической реабилитации и психологической помощи, в том числе с привлечением других ресурсов

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц
ИТОГО: Общая трудоемкость	180/5
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	54
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	42
Самостоятельная работа студента (СРС), в т.ч.	90
Вид промежуточной аттестации	экзамен

4.1Содержание разделов, тем дисциплины

№ п/п	Шифр компетенции	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела и темы в дидактических единицах
1	2	3	4

1.	ОПК-5	Тема 1. Введение в психотерапию и психокоррекцию	Место психотерапии и психокоррекции в пространстве междисциплинарного научного знания. Терапевтические отношения как один из основных факторов эффективности психотерапии и психокоррекции. Психотерапевтический контакт. Понятие «правил психотерапии».
	ОПК-5	Тема 2. История развития психотерапии и психокоррекции	История и логика развития психотерапии в большом историческом времени. Зарождение психоанализа, суть переворота, совершенного Фрейдом в психотерапии. Случай Анны О. как отражение «революции в отношениях психотерапевта и пациента». Личность З.Фрейда: история психоанализа сквозь призму истории его создателя
	ОПК-5 ПК-5	Тема 3. Базовые теоретические направления: классический психоанализ и современная психоаналитическая психотерапия	Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Основные клинические модели классического психоанализа. Учение о защитных механизмах и типы невроза. Основные понятия и методы психоаналитической психотерапии. Основные технические процедуры психоаналитической терапии. Индивидуальная психология и психотерапия А.Адлера. Основные понятия. Современные направления психоаналитической психотерапии
	ОПК-5 ПК-5	Тема 4. Бихевиоральная и когнитивно-бихевиоральная психотерапия	Культурно-социальные источники зарождения бихевиоральной психотерапии. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Основные клинические модели. Модель когнитивной терапии по А. Беку. Современные направления когнитивно-бихевиоральной психотерапии.
	ОПК-5 ПК-5	Тема 5. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	Культурно-социальные источники зарождения экзистенциально-гуманистической психотерапии. Основные представления о личности во взглядах Бинсвангера, М. Босса, И.Ялома, Р.Мэя. Проблема выбора. Особенности конфронтации). Логотерапия В.Франкла. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса. Гештальт-терапия - базовые понятия. Идеи В.Райха и их развитие Ф.Перлзом. Телесно-ориентированная психотерапия В. Райха. Психодрама Я. Морено. Современные направления экзистенциально-гуманистической психотерапии
	ОПК-5 ПК-5	Тема 6. Психокоррекция: виды и методы	Виды и методы психокоррекции. Индивидуальная и групповая психокоррекция.

4.2 Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ темы	Названия тем лекций дисциплины	Объем по семестрам
1.	Введение в психотерапию и психокоррекцию	2
2.	История развития психотерапии и психокоррекции	2
3.	Базовые теоретические направления: классический психоанализ и современная психоаналитическая психотерапия	2
4.	Бихевиоральная и когнитивно-бихевиоральная психотерапия	2
5.	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	2
6.	Психокоррекция: виды и методы	2
	Итого:	12

4.3 Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины

№	Названия тем практических занятий дисциплины	Объем по семестрам
1.	Введение в психотерапию и психокоррекцию	4
2.	Введение в психокоррекцию	4
3.	История развития психотерапии	4
4.	История развития психокоррекции	4
5.	Базовые теоретические направления: классический психоанализ и современная психоаналитическая психотерапия	4
6.	Базовые теоретические направления: классический психоанализ и современная психоаналитическая психотерапия	4
7.	Бихевиоральная и когнитивно-бихевиоральная психотерапия	4
8.	Бихевиоральная и когнитивно-бихевиоральная психотерапия	4
9.	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	4
10.	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	3
11.	Психокоррекция: виды и методы	3
	Итого:	42

4.4 Перечень разделов, тем дисциплины для самостоятельного изучения обучающимися

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	Введение в психотерапию и психокоррекцию	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	15
2.	История развития психотерапии и психокоррекции	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	15
3.	Базовые теоретические направления: классический психоанализ и современная психоаналитическая	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	15

	психотерапия		
4.	Бихевиоральная и когнитивно-бихевиоральная психотерапия	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	15
5.	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к текущему и промежуточному контролю	15
6.	Психокоррекция: виды и методы	Подготовка к занятиям, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию, подготовка рефератов, подготовка к промежуточному контролю	15
	Итого		90

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5.1 Примерный перечень вопросов и тем для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Основы психотерапии и психокоррекции»:

1. Психотерапия, психологическое консультирование, психологическая коррекция.
2. Когнитивная психотерапия: основные понятия, методы.
3. Психотерапевтический контракт - понятие; составляющие психотерапевтического контракта.
4. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия
5. Современное развитие КБТ.
6. Общая характеристика методов клиент-центрированной психотерапии К.Роджерса.
7. Проблема оценки эффективности психотерапии.
8. Современные акценты в рассмотрении проблемы эффективности психотерапии.
9. Телесно-ориентированная психотерапия, методы, особенности. Исторические предпосылки в работах В. Райха.
10. Организация психотерапевтического процесса (сеттинг): основные составляющие и их значение для эффективности психотерапии.
11. История и этапы развития психотерапии
12. Сущность биоэнергетики Лоуэна как метода телесной психотерапии, возможности использования в клинике.
13. Понятия «энергия», «мышечный панцирь» в телесно-ориентированной психотерапии.
14. Зарождение психоанализа.
15. Классический психоанализ: цель психотерапии и основные методы.
16. Общие принципы и методы классического психоанализа.
17. Логотерапия В.Франкла. Основные положения.
18. Индивидуальная психология и психотерапия А.Адлера.
19. Современный психоанализ и классический
20. Виды переноса. Классификация переноса по Анне Фрейд.
21. Использование переноса и контрпереноса в современной психоаналитической психотерапии.
22. Арттерапия: основные понятия, цели, виды.
23. Базовые техники арт-терапии. Работа с рисунком.
24. Основные направления арт-терапии: работа с рисунком, сказкотерапия, песочная терапия, работа с глиной и пластическими материалами
25. Бихевиоральная психотерапия: основные принципы.

26. Когнитивно- бихевиоральная психотерапия А.Бека и А.Эллиса.
27. Концепция психопатологии в когнитивной модели.
28. Проблема профессионального выгорания (в т.ч. практического психолога).
29. Методы и приемы психологической саморегуляции эмоциональных состояний.
30. Методы бихевиоральной психотерапии (системная десенсибилизация, конфронтация).
31. Системная семейная психотерапия: сущность, основные понятия
32. Особенности формулирования запроса в семейной системной психотерапии, специфика терапевтического процесса.
33. Классификация современных школ экзистенциальной психотерапии.
34. Экзистенциальная терапия И. Ялома: общая характеристика, основные положения.
35. Влияние на дальнейшее развитие экзистенциальной психотерапии.

5.2 Примеры практических (ситуационных) задач для проведения итогового занятия по дисциплине:

Ситуационная задача №1.

Клиентка 48 лет, замужем. В браке более 20 лет, имеют двадцатилетнюю взрослую дочь, которая проживает самостоятельно в другом городе. В течение всей супружеской жизни, супруги регулярно устраивают демонстративные конфликты, периодически заканчивающиеся физической агрессией. С момента ухода дочери из семьи супруги находятся на грани развода. Запрос клиентки звучит так: «Пожалуйста сделайте что-нибудь с моим супругом, он инфантильный и не сдержанный, мне кажется, мы либо разведемся, либо я его убью». Вопросы: 1. В чем причина неблагоприятного психологического климата в семье? 2. Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения? 3. Предложите стратегии психотерапевтического вмешательства.

Ситуационная задача №2.

Клиент Н., 27 лет, инженер. Родился в семье врачей, рос единственным ребенком в условиях гиперопеки. Отец был требовательным, строгим, сын боялся огорчить отца плохими отметками. Мать тревожная, мнительная, провожала в школу, постоянно давала сыну рекомендации по всем вопросам, освобождала его от домашних дел. Когда больному было 11 лет, внезапно скончался отец. Тяжело переживал его смерть, хотя внешне никак не проявлял своих чувств. Стал серьезнее, много читал. После окончания школы поступил в вуз. Чувствовал себя недостаточно уверенно, был малообщительным. Однажды услышал рассказ однокурсника о гибели родственника, который попал под поезд. Образно представил себе эту картину, долго не мог заснуть из-за навязчивых мыслей. С тех пор заметил, что ему неприятно переходить через железнодорожные пути. Позднее уже при одной мысли, что надо пользоваться железнодорожным транспортом возникало чувство страха. Понимал необоснованность страха, но справиться с собой не мог, предпочитая капитулирующее поведение.

Задание. 1) Проанализируйте ситуацию с точки зрения системной семейной психотерапии; 2) Предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

Ситуационная задача № 3.

На консультацию к семейному психологу обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем безособых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 10 лет. Конфликты почти обычно возникают на бытовой почве. В последнее время клиентка стала задумываться о разводе, но не решается разрушать семью, так как муж не имеет вредных привычек, пользуется уважением на работе, хороший отец. Временами в семье отмечаются «перемирия», но это продолжается недолго.

Задание: 1) В чем причина неблагоприятного психологического климата в семье?

2) Как можно помочь клиентке гармонизировать свои отношения с супругом?

6. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Форма промежуточной аттестации согласно учебному плану – экзамен

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

1. К способам психологической помощи относятся все нижеперечисленные за исключением:

- а) психологического консультирования
- б) психологической коррекции
- в) психологической защиты
- г) психотерапии в узком смысле
- д) психотерапии в широком смысле

2. В рамках психологической коррекции происходит формирование:

- а) личностной позиции
- б) навыков адаптивного поведения
- в) невротозустойчивости
- г) фрустрационной толерантности
- д) стрессоустойчивости

3 Психотические психопатологические симптомы и синдромы требуют использования:

- а) психологического консультирования
- б) психологической коррекции
- в) психотерапии в узком смысле
- г) психотерапии в широком смысле
- д) ни один из ответов неверен

4. Изменение психической реальности человека в соответствии с целями и задачами кого-либо или чего-либо называется:

- а) манипулированием
- б) управлением
- в) воздействием
- г) психокоррекцией
- д) формированием

5. Информирование клиента является существенным методом психологической помощи при:

- а) психологическом консультировании
- б) психологической коррекции
- в) психотерапии в узком смысле
- г) психотерапии в широком смысле
- д) ни один из ответов неверен

Порядок промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине в форме экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) в форме экзамена организуется в период экзаменационной сессии согласно расписанию экзаменов, на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре и результатов экзаменационного

испытания

Критерии, показатели и порядок балльно-рейтинговой системы промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме экзамена, а также порядок перевода рейтинговой оценки обучающегося в традиционную систему оценок устанавливается Положением о балльно-рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России с изменениями и дополнениями (при наличии).

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Основы психотерапии и психокоррекции» складывается из контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) и практические занятия (коллоквиумы и итоговое занятие), а также самостоятельной работы. Контактная работа с обучающимися предполагает проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для подготовки к занятиям лекционного типа (лекциям) обучающийся должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам с темой прочитанной лекции;
- внести дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- записать возможные вопросы, которые следует задать преподавателю по материалу изученной лекции.

Для подготовки к практическим занятиям обучающийся должен:

- внимательно изучить теоретический материал по конспекту лекции, учебникам, учебным пособиям, а также электронным образовательным ресурсам;
- подготовиться к выступлению на заданную тему;
- выполнить письменную работу;
- подготовить доклад, презентацию.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью обучения и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний, выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Выполнение домашних заданий осуществляется в форме:

- работы с учебной, учебно-методической и научной литературой, электронными образовательными ресурсами (например, просмотр видеолекций или учебных фильмов), конспектами обучающегося: чтение, изучение, анализ, сбор и обобщение информации;
- решения задач, выполнения письменных заданий и упражнений;
- подготовки (разработки) альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнения иных практических заданий;
- подготовки тематических сообщений и выступлений.

Для подготовки к текущему тематическому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по теме занятия или отдельным значимым учебным вопросам, по которым будет осуществляться опрос.

Для подготовки к текущему рубежному (модульному) контролю и итоговому контролю, обучающемуся следует изучить учебный материал по наиболее значимым темам и (или) разделам дисциплины в семестре.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине «Основы психотерапии и психокоррекции» проводится на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре и результатов экзаменационного испытания.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психиатрия и медицинская психология: Учебник	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г. Кинкулькина М.А	2017, М. «ГЕОТАР- Медиа»	150	3
2.	Клиническая и медицинская психология: Учебник	Менделевич В.Д.	М.: МЕДпресс- информ, 2019	70	3
3.	Клиническая психотерапия в общей врачебной практике	В. А. Абабков и др.; под ред. Н. Г. Незнанова, Б. Д. Карвасарского.	Санкт- Петербург: Питер, 2020.	Электронн ый ресурс: http://ibooks.ru .	

8.2 Дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса	Павлов И. С.	М.: Академиче ский Проект, 2020.	Электронн ый ресурс: http://www.iprbookshop.ru	
2.	Психиатрия: национальное руководство	Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова	М., 2014	Электронн ый ресурс: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	
3.	Медицинская реабилитация: учебник	Епифанова А. В.	М., 2020.	Электронн ый ресурс: https://www.studentlibrary.ru/book/IS28 http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в системную семейную психотерапию: учебное пособие	Варга А.Я.	М.: Когито-Центр, 2019	Электронный ресурс: http://iprbookshop.ru	
2.	Современная клиническая арт-терапия: учеб. пособие	А. И. Копытин	Москва: Когито-Центр, 2015.	Электронный ресурс: http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp	

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при наличии)

Автоматизированная образовательная среда университета.

Балльно-рейтинговая система контроля качества освоения образовательной программы в автоматизированной образовательной системе университета.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Office Standard/ Professional Plus 2010 with SP1, дог. № 65164326 от 08.05.2015 (32 шт.), АО «СофтЛайн Трейд», срок действия лицензии: бессрочно;

Kaspersky Endpoint Security 10, дог. № 246-M3-19 (32 шт.) (Касперский), срок действия лицензии: 27.02.2019-21.03.2021;

Справочно-правовая система «Консультант плюс» сетевая версия», дог. № 093-0А- 19, (18 шт.), срок действия лицензии: 16.04.2019 – 16.04.2020;

Adobe Reader, [get/adobe.com/ru/reader/otherversions](http://get.adobe.com/ru/reader/otherversions), (32 шт.), срок действия лицензии: бессрочно;

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Учебные аудитории, расположенные в помещениях Университета.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам учебной дисциплины.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.